

2009年度 事業報告

(2009年1月1日～12月31日)

1. 学校支援活動

1) 教師・保護者支援部

①理論学習会

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|-----|--|
| 開催日 | 1/12, 2/2, 5/11, 6/1, 7/6, 8/3, 9/7, 10/5, 11/9, 12/7 | | | | | |
| 開催曜日 | 月曜日 | | | | | |
| 時間 | 19:15-21:00 | | | | | |
| 場所 | 富士見文化会館 | | | | | |
| 回数 | 10回 | | | | | |
| 対象 | 教師、教職希望者 | | | | | |
| 参加延人数 | 参加者 | 121名 | | スタッフ | 17名 | |
| 内容 | 1月・2月「教室におけるいじめの分析方法」2回(東京理科大学・清水睦美氏) 5月「ジェンダー①『男らしさの社会学』読み合わせ」 6月「ジェンダー②『男らしさの社会学-学校教育を中心として』(関西学院大・多賀太氏) 7月「大和市における外国人児童生徒の就学を支える要因」(トランスナショナル研究会) 8月「教材研究の考え方」(小学校教諭・内藤順子氏) 9月「小学生の作文について」(小学校教諭・近藤美紀氏) 10月・12月「事例研究-模擬学年会」2回 11月「仮説実験授業について」(小学校教諭・広瀬由美子氏) | | | | | |
| 様子 | 学校で起こっている問題や学校をとりまく社会の状況など、学校に関わって考えておく必要があるテーマを取り上げて、月1回の学習会を行いました。 | | | | | |
| 反省・課題 | 教育学研究者による講演会、文献購読に合わせた講演会、模擬学年会形式による事例研究会など、様々な形式の学習会を行いました。意見交換の場では毎回、活発な議論が行われました。1年目・2年目といった若手の先生方の参加も多く、学校について考えるための新しい視点を提供する場、学校内とはまた違った話が出来場となっているようです。引き続き、広く参加者を募っていきたいと思います。 | | | | | |

②授業研究会

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|-----|-------------|
| 開催日 | <授業実践> 1/10, 24, 2/7, 14, 5/16, 23, 6/6, 20, 7/11, 18, 8/22, 29, 9/5, 19, 10/10, 17, 11/7, 21, 12/12, 19 <研究会> 1/26, 2/23, 5/25, 6/29, 7/27, 8/31, 9/28, 10/26, 11/30, 12/28 <卒業式> 3/28 | | | | | |
| 開催曜日 | <授業実践・卒業式> 月2回土曜日 <研究会> 月1回月曜日 | | | | | |
| 時間 | <授業実践・卒業式> 18:30-20:00 <研究会> 19:15-21:00 | | | | | |
| 場所 | <授業実践・卒業式> 大和市立渋谷中学校開放 <研究会> 富士見文化会館 | | | | | |
| 回数 | <授業実践> 20回 <研究会> 10回 <卒業式> 1回 | | | | | |
| 対象 | 教師、教職希望者 | | | | | |
| 参加延人数 | 参加者 | 192名 | | スタッフ | 60名 | 授業参加子ども269名 |

| | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 内容 | 1月 美術(萩野谷洋一先生) 2月 体育(渕野早由先生) 3月 卒業式 5月 理科「植物について」(内藤順子先生) 6月 音楽「浜辺の歌」(平石孝太先生) 7月 国語「主語・述語・修飾語」(下新原なつみ先生) 8月 理科「空気と水」(広瀬由美子先生) 9月 総合「分かるって何だろう？」(河辺貴洋先生) 10月 国語「ニュースを読む」「会議のような劇をする」(柿本隆夫先生) 11月 国語「接続語」「物語文を読む」(馬場有希先生) 12月 体育「障害物競走」(洲崎仁美先生) |
| 様子 | すたんどばいみーの小学5,6年生を対象に小学校、中学校の教員・元教員が授業を行い、分析・研究して授業の実践力を高めます。今年度は子どもたちの意識の中に土曜日の授業が定着してきたせいか、参加者も増え、学級のような雰囲気が出てきました。子ども同士の横のつながりができてきたように感じます。研究会ではたくさんの議論や意見・アドバイスなどが活発におこなわれました。 |
| 反省・課題 | 子どもたちの参加は教科や時期によって一定ではないが、土曜日の授業を楽しみに参加している子どもも見られました。 学級のような雰囲気を作ろうと個別のファイルを用意したり、出席を取るなど試みたが一貫して継続できたとはいえません。それは授業者の意識や意図も大きく左右していました。次年度は1年分の授業者を年度初めに集め、授業を行ううえでの確認事項を行いたいと考えています。 2009年は記録としてプロトコルを実施してきたが、2回分の担当者の確保が難しいこと等から来年度については廃止する方向です。 授業研究会を月曜日に行っていたが、週のはじめで参加者があまり集まらなかったので来年度は水曜日に変更します。 |

③教育講演会

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|------|-----|--|
| 開催日 | <講演会>2/21 <打合>1/5, 6/24, 8/13, 12/26 <事前学習会>11/1, 29 | | | | | |
| 開催曜日 | <講演会>土曜日 <事前学習会>日曜日 | | | | | |
| 時間 | <講演会>14:30-17:30 <事前学習会>13:00-18:00, 14:00-17:00 | | | | | |
| 場所 | <講演会>大和市勤労福祉会館 <事前学習会>富士見文化会館 | | | | | |
| 回数 | <講演会>1回 <打合>4回 <事前学習会>2回 | | | | | |
| 対象 | 教師、保護者、学生及び一般市民 | | | | | |
| 参加延人数 | 参加者 | 59人 | | スタッフ | 27人 | |
| 内容 | <講演会>「市民であることと教師であること」(東京大学・小玉重夫氏) <事前学習会>次年度講演会講師の著作読み合わせ2回 | | | | | |
| 様子 | 東京大学の小玉重夫先生による講演をおこないました。テーマは「市民性(シチズンシップ)」をとりあげ、教育現場で育てるべき学力としての市民性について勉強しました。講演会に続くパネルディスカッションでは、教育現場や子どもたちの様子からスタートして、なにを学ばせるべきかを話し合いました。教育の将来像や学校教育の役割を考える上で、とても有意義な教育講演会になりました。 次年度の教育講演会に向けては、東京大学の本田由紀先生に候補を絞り、8月に実際にお会いして講演の依頼をし、快諾を得ました。また、教育講演会の準備読書会を2回開催し、「家庭教育の隘路」や他の文献を取り上げました。12月には、講師を交えての事前の打ち合わせをおこないました。 | | | | | |
| 反省・課題 | <ul style="list-style-type: none"> ・講演会+パネルディスカッションというスタイルは今後も続けていきたいと思えます。 ・講演会の事前読書会は必要であるが、参加者がもう少し増えてほしいと思えます。 ・教育講演会への参加者を増やしていくための呼びかけをもっとシステムとして確立する必要があるように思われます。 | | | | | |

④教師相談

| | |
|-----|------------|
| 開催日 | 6/22, 12/8 |
|-----|------------|

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|------|----|--|--|
| 開催曜日 | 月曜日、火曜日 | | | | | | |
| 時間 | 18:00-20:00 | | | | | | |
| 場所 | 当会事務所 | | | | | | |
| 回数 | 2回 | | | | | | |
| 対象 | 教師 | | | | | | |
| 参加延人数 | 参加者 | 2名 | | スタッフ | 2名 | | |
| 内容 | 授業研の授業づくりについて、授業の指導案づくりと実践上の諸問題についての計2件 | | | | | | |
| 様子 | ①Ed. ベンチャー授業研究会小5, 6教室の授業案検討は、児童の課題をどう立てるのか、指導のポイントをどこにおくかなど話しあいました。 ②授業の指導計画をどう立てたらよいかや、授業中の諸問題について、模擬授業も含めて行い有意義でした。 | | | | | | |
| 反省・課題 | 今後は、若い先生方のニーズを発掘し、恒常的に活動したり、ニーズを共有できる先生方とグループ学習できたりするとよいと思います。 | | | | | | |

2) 学校支援部

①調査援助

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|------|----|--|--|
| 開催日 | 7/23 | | | | | | |
| 開催曜日 | 金曜日 | | | | | | |
| 時間 | 16:00-17:00 | | | | | | |
| 場所 | 大和市立大和中学校 | | | | | | |
| 回数 | 1回 | | | | | | |
| 対象 | 学校、教師 | | | | | | |
| 参加延人数 | 参加者 | 9人 | | スタッフ | 2人 | | |
| 内容 | 学校で行われた学力調査と意識調査の分析を依頼され、結果の報告を行いました。 | | | | | | |
| 様子 | 【学校で行われる調査の援助】大和中学校から依頼された学力調査と意識調査については、昨年度と同様の内容の依頼であり、特に大きな問題もなく進めることができました。 【調査援助事業による企画】夏休みに「調査データの再分析」に関わる合宿を計画していましたが、講師の都合がつかずに実施できませんでした。 | | | | | | |
| 反省・課題 | 【今後の方針】これまでの実績を総括した場合、本事業は「調査に関わる援助」に限定されるものではなく、学校や教師から「研究者による対応」が依頼されるという広範囲な事業として設定する必要があると思われます。 | | | | | | |

②教育ボランティア

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|------|-----|--|--|
| 開催日 | 1/19, 23, 26, 2/2, 9, 10, 19, 20, 23, 26, 25, 3/5, 9, 11, 16, 17, 18, 23, 4/8, 14, 15, 16, 21, 22, 5/11, 12, 14, 19, 20, 21, 28, 6/5, 16, 18, 23, 24, 7/6, 7, 10, 21, 9/4, 8, 15, 29, 10/27 | | | | | | |
| 開催曜日 | 月～金 | | | | | | |
| 時間 | 日中 | | | | | | |
| 場所 | 大和市立大和小学校、横浜市立南瀬谷中学校 | | | | | | |
| 回数 | 45回 | | | | | | |
| 対象 | 援助を希望する学校、教師、子ども | | | | | | |
| 参加延人数 | 参加者 | 38人 | | スタッフ | 86人 | | |
| 内容 | ①大和小学校に在籍する外国人児童の授業への入り込み支援 ②南瀬谷中学校に在籍する外国人生徒への個別日本語指導及び授業への入り込み支援 | | | | | | |

| | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 様子 | <p>大和小学校の児童は、昨年度からの継続であったが、日本語と学校生活にも慣れ、支援の継続をすべきかについて学校及び担任の先生と協議を行いました。結果、次の学年にあがることを見越し、抽象的理解が必要になる理科や社会の授業に、母国語の分かるスタッフが入り込みを継続することになった。新学年のクラス替え後も担任や新設の国際教室の先生と協議し、授業の様子を見学させてもらった上で、支援終了としました。</p> <p>南瀬谷中学校の生徒は来日したばかりで日本語も学校にも不慣れであり、国先教室の無い学校であったため学校や担任の先生から、日本語指導と母国語の分かるスタッフによる授業の支援を依頼されました。個別指導に当たる間、家庭や学校での複雑な事情の中での思いを生徒が語ることが多く、なるべく話を聞き取り、担任につなげるようにしました。8ヶ月ほどの継続した支援で日本語や学校生活になれることができ、学校との協議の結果、支援は終了しました。</p> |
| 反省・課題 | <p>どちらのケースも、国際教室のない学校に来日したばかりの児童生徒が編入したときに支援が依頼されたものであり、学校において外国人児童生徒の受け入れシステムが存在するかどうか、外国人の子どもにとって重要であると改めて感じました。大和小学校は新年度より国際教室が開設されたが、南瀬谷中学校は「日本語指導の必要な生徒数」が少ないこともあり開設には至っておらず、外国人生徒の処遇はクラス担任に負担がかかっているように思われました。今後、児童生徒支援と同時に、学校内での外国人児童生徒対応のシステム構築への働きかけも必要になっています。</p> <p>昨年度からの課題となっていた「国際教室担当者マニュアル」は、事務局を中心に協力者を集め、編集担当者を決定して作成することになり、一つの成果を残せる動きにつながりました。</p> |

③ホームページ支援

本年度は休止。

2. 外国人支援活動

1) すたんどばいみー基金の会

| | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 開催日 | ＜報告会＞1/31 ＜臨時基金の会＞7/8, 12, 26 | | |
| 開催曜日 | ＜報告会＞土曜日 ＜臨時基金の会＞水曜日、日曜日 | | |
| 時間 | ＜報告会＞14:00-18:00 ＜臨時基金の会＞19:30-21:00, 18:00-21:00, 17:00-18:00 | | |
| 場所 | ＜報告会＞大和市立渋谷中学校開放 ＜臨時基金の会＞富士見文化会館 | | |
| 回数 | 3回 | | |
| 対象 | すたんどばいみーで活動する大学生及び大学院生(原則:外国籍) | | |
| 参加延人数 | 会議参加者 40人 | 援助対象 4人 | スタッフ 6人 |
| 内容 | <p>＜援助＞大学及び大学院の学資の貸し付け 対象者4名</p> <p>＜報告会＞基金の援助者と利用者による2008年度の基金利用状況報告</p> <p>＜臨時基金の会＞利用者への支援継続についての協議</p> | | |
| 様子 | <p>2009年は、新たに122口の援助を行いました。そのために、新たな積立として109口、寄付15口を募りました。また、後期授業料分より、援助対象者との個人対応を減らし、すたんどばいみーの運営委員会での議論を経て、事業担当者への依頼がなされるようになりました。そのため、個々人の学業状況やすたんどばいみーでの活動との兼ね合い等について、これまでより支援者が共有できることが多くなりました。</p> | | |
| 反省・課題 | <p>2009年後期のすたんどばいみーの活動の変化を受けて、援助に対して、支援者側も組織として対応できるように、運営体制を見直す必要があります。</p> <p>これまでの預かり期間を3年としてきたが、大学進学者が増えていることから、預かり期間を5年に変更する必要があります。</p> | | |

2) 保証人事業

| | |
|------|-------------|
| 開催日 | 4/29 |
| 開催曜日 | 水曜日 |
| 時間 | 15:00-15:30 |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|------|----|--|
| 場所 | 大和市立渋谷中学校開放 | | | | | |
| 回数 | 1回 | | | | | |
| 対象 | 外部の奨学金を受ける際に保証人を用意できない外国人の学生 | | | | | |
| 参加延人数 | 対象者 | 3人 | | スタッフ | 4名 | |
| 内容 | 外部の奨学金を受ける際に、保証人を用意できない外国人の高校生、大学生、大学院生に対し、「保証人グループ」を構成してその中から保証人を引き受けます。 | | | | | |
| 様子 | 大人支援の生活相談のなかで、子どもの学資の準備が困難で、子ども自身が奨学金を受けるも保証人を準備できないという案件から生まれた新規事業です。9名の保証人グループから、案件毎に保証人を決めて支援します。当該の高校生は、「保証人グループ」の1人から保証を受け、無事に奨学金の手続きを進めることが出来ました。これと合わせ、立ち上げ以前から個人的に引き受けてきた保証人のケースを合わせ、3人4件について支援することになりました。 | | | | | |
| 反省・課題 | 今後も同様の支援依頼があることが予想されます。案件毎に「保証人グループ」で検討し、支援を進めていきたいと考えています。 | | | | | |

3) 大人支援部

①生活相談

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|------|-----|--|
| 開催日 | 2/4, 19, 26, 27, 3/5, 6, 10, 13, 18, 25, 4/2, 3, 13, 5/7, 25, 6/3, 4, 16, 19, 22, 7/7, 9, 28, 29, 9/2, 10, 11/17, 12/20, 21, 29 | | | | | |
| 開催曜日 | 月～日 | | | | | |
| 時間 | 随時 | | | | | |
| 場所 | 相談者自宅、病院、市役所、福祉事務所、高校、弁護士事務所、銀行、渋谷中学校開放、その他 | | | | | |
| 回数 | 30回 | | | | | |
| 対象 | 外国人 | | | | | |
| 参加延人数 | 対象者 | 35人 | | スタッフ | 33人 | |
| 内容 | ①子どもの高校進学資金について相談を受け、社会福祉協議会の学資貸し付け申請、授業料免除申請、高校奨学金の申請を支援し、全て決定しました。 ②病院への医療費の滞納分について、分割納入の支援を行いました。 ③生活保護申請の支援を行い支援が決定、家計簿の付け方などの支援を継続中。 ④多重債務による自己破産申し立ての支援を行い、現在も継続中。 ⑤日本語教室への出張相談。 | | | | | |
| 様子 | ①②③④とも全て同一家族による相談でした。初めは、①子どもが高校に合格したものの、両親共に失業中で学資金がないという相談ではじまり、両親共にアルバイト勤務で雇用保険もなく、さらに母親が入院して生活自体困窮していました。②③の支援を行う中で多重債務状態が分かり、④の支援につながっていきました。支援の中で明らかとなったのは、家庭内で親子間の共通言語がないためお互いの状況理解に困難があること、両親共に求職中であるが、仕事を探す日本語能力や制度利用の知識が不足していること、就職中には表面化しなかった「お金の管理」の不慣れさ、などです。外国人の雇用や日本での生活そのものの不安定さが、この不況によって一気に問題に転じるという事を端的に表しているケースと言えます。 | | | | | |
| 反省・課題 | ①について、高校奨学金申請の際に家族が保証人を見つけることが出来ませんでした。これまでも個人的に奨学金の保証人を引き受けていた事例があったため、「保証人グループ」による「保証人事業」を新たに立ち上げ、構成員が保証人を引き受けていくことにつながりました。 ⑤日本語教室への出張相談を月1回程度続けるなかで、書類の読み方など、「生活相談」とまでは行かないが、相談に対応する者がいることで、ちょっとしたことを聞ける体制が出来てきました。今後も継続して続けていくつもりです。 | | | | | |

②お父さんとお母さんのための日本語教室

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 開催日 | 1/11, 18, 25, 2/8, 15, 22, 3/8, 15, 22, 29, 4/5, 12, 19, 26, 5/10, 17, 24, 31, 6/7, 14, 21, 28, 7/5, 12, 19, 26, 8/2, 9, 23, 30, 9/6, 13, 20, 27, | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|-----|--|
| | 10/4, 11, 18, 25, 11/1, 8, 15, 22, 12/6, 13, 20, 27 | | | | | |
| 開催曜日 | 日曜日 | | | | | |
| 時間 | 10:00～12:00 | | | | | |
| 場所 | 大和市立渋谷中学校開放 | | | | | |
| 回数 | 46回 | | | | | |
| 対象 | 外国人の大人 | | | | | |
| 参加延人数 | 参加者 | 378人 | | スタッフ | 72人 | |
| 内容 | <p>入門クラス・・・平仮名、片仮名、簡単な漢字を読む 日常生活に必要な物の名前や動作の言葉を覚える 基本的な構文を使って会話をする</p> <p>初級クラス・・・日常会話を使って積極的に話をしていく 日本語特有の言い回しや言葉の意味を覚える 日本語の文法を理解して、正しい言葉使いを覚える</p> <p>言葉を覚えることは、その国の文化や、人の感じ方、考え方を知る機会でもあるので、単語の一つずつを丁寧に扱ってきました。また、日本と他の国の言語を比較することで、生活習慣の違い、文化の違いを話しながらお互いに理解しあえるようにしました。</p> | | | | | |
| 様子 | <p>今年度は参加者が増えて2クラス体制で進めたが、たいへん熱心に取り組んでいました。続けて参加している人は、授業中でも様々な話題を提供してくれ、それがまた、良い勉強になりました。分からないことは、はっきり指摘してくるので、それも指導する側にとってたいへんやりやすかったです。</p> | | | | | |
| 反省・課題 | <p>毎回指導者が変わるので、どの程度学習が連続できているのか不安がありました。また、途中で、参加者から文法を教えて欲しいという要望があったが、指導者側の受け止め方の違いがあったようで、どの程度要望にこたえられたか分かりません。次年度は、共通のテキストを用意し、それに沿って進める方向を考えています。</p> | | | | | |

4) 子ども支援部

①エステレジャー・ハッピー

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------|------|--|
| 開催日 | 1/10, 17, 24, 31, 2/7, 14, 21, 23, 3/7, 14, 21, 28, 4/4, 18, 25, 5/9, 16, 23, 30, 6/6, 13, 20, 27, 7/4, 11, 18, 23, 25, 8/1, 8, 22, 29, 9/5, 12, 19, 26, 10/3, 10, 17, 24, 31, 11/7, 14, 20, 28, 12/5, 12, 19, 26 | | | | | |
| 開催曜日 | 土曜日、木曜日 | | | | | |
| 時間 | <土>10:00-12:00 <木>17:00頃-20:00頃 | | | | | |
| 場所 | 大和市コミュニティーセンター鶴間会館、大和市勤労福祉会館、大和市立大和中学校、林間小学校開放、当会事務所 | | | | | |
| 回数 | 50回 | | | | | |
| 対象 | 外国人の小中学生 | | | | | |
| 参加延人数 | 参加者 | 647人 | | スタッフ | 288人 | |
| 内容 | <p>主に大和市中・北部の外国人の小中学生を対象とした学習支援教室です。小学生は国語、算数を中心に、こちらで教材を用意し指導します。中学生は学校で出された宿題や、学校の予習復習を支援。中学3年生には進路相談も行います。</p> <p><厚木グループ>厚木市から通う生徒を対象とした学習支援教室です。</p> | | | | | |

| | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 様子 | <p>随時新規参加者があり、常時20名ほどの参加が見られます。学校に通訳に入っている方からの紹介で来る子どもが多かったです。国籍は南米のスペイン語圏の国の子どもたちが圧倒的に多いです。学習面においては、全学年共通して漢字と語彙不足、九九の未習得による学習のつまづきがみられ、そこを意識しながら学年ごとにスタッフを置いて学習をしています。「勉強する」というニーズを持って来ている子どもたちですが、中には集中できず母国語で大声で話したり、ふざけたり、施設内をふらつく事もあり、公共施設の利用の仕方を指導する事もありました。</p> <p>スタッフは、学校の先生や退職教員、市民、「すたんどばいみー」スタッフや、外国人の高校生、大学生がスタッフとして加わりました。同じ学校の先生が教室にいる子どものうれしそうなお顔が印象的でした。また、外国人スタッフは中学生から進路相談を受けたりなど、今後「外国人の子どもの自主運営」を目指す際に、その存在の役割が期待されます。今年度は、子ども中心の運営を目指す試みとして、外国人スタッフを中心に「すたんどばいみー」行事への参加や、クリスマス会の開催などを行いました。</p> <p>厚木市から通っている子ども対象に、木曜日に教室を新設しました。フィリピンの子どもの中心で、特に漢字と算数のつまづきが見られます。また、家庭の事情もそれぞれ複雑であり、学校の支援体制も大和市とは異なることから、学校や家庭の話も聞きながら、かれら自身の教室を厚木市内に作ることを目指したいと思います。</p> |
| 反省・課題 | <p>在籍する学校の先生や、通訳の方から、家庭の不安定さなどを聞くこともあり、教室での様子はその反映であることも考えながら支援を行っています。しかし、教室の中で子ども自身から家庭の話がされることはまだなく、現状として教室は「学習支援」にとどまっています。外国人スタッフの存在をうまく位置づけながら、今後も「外国人の子どもによる自主運営」の可能性を探っていきたいと思います。</p> |

②すたんどばいみー

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|-------|------|-------|--|--|
| 開催日 | <p><小学生教室>土曜日14:00-16:00 <中学生教室>火曜日18:00-21:00 <高校生教室>木曜日19:00-21:00 <大学生教室>土曜日10:00-13:00</p> | | | | | | | |
| 開催曜日 | <p><母国語教室>土曜日10:00-13:00 <南米教室>土曜日10:00-12:00</p> | | | | | | | |
| 時間 | <p><音楽教室>水曜日17:00-21:00 <フリーマーケット>土・日曜日 <ジレンマ教室・各種イベント・個別対応・運営委員会>随時 <講師依頼>1/17(土)、11/24(火)</p> | | | | | | | |
| 場所 | <p>渋谷中学校学校開放、いちょうコミュニティハウス、富士見文化会館、紅葉台キャンプ場、引地台公園、神戸市青少年センター、県立城山高校、その他</p> | | | | | | | |
| 回数 | 340回 | | | | | | | |
| 対象 | 外国人の子ども | | | | | | | |
| 参加延人数 | <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:10%;">参加者</td> <td style="width:15%;">2279人</td> <td style="width:15%;"></td> <td style="width:15%;">スタッフ</td> <td style="width:15%;">1166人</td> <td style="width:15%;"></td> <td style="width:15%;"></td> </tr> </table> | 参加者 | 2279人 | | スタッフ | 1166人 | | |
| 参加者 | 2279人 | | スタッフ | 1166人 | | | | |
| 内容 | <p>外国人の子どもの当事者活動。各種教室、イベントの開催、生活や進路の個別相談など。高校生以上の運営委員により運営を検討。</p> | | | | | | | |
| 様子 | <p>例年通り、教室・イベント共に盛んに活動が行われました。前期は、市民祭りでの食品販売、中学生キャンプなど子どもが主体的に動く場面がみられました。また、新高校生の参入により、小学生教室の中心が高校生となり、教室を動かしていきました。しかし、全体的に教室運営、子どもの支援などが、既存の枠や形に捉われがちになり、フレキシブルな考え・動きになっていなかったようにみられました。</p> <p>後期、全体としては根本的な枠組みの見直し、新体制を模索・実践して、再編成に取り掛かる動きになっていきました。中学生教室は中学生自身をより集団化し、グループとしました。</p> | | | | | | | |
| 反省・課題 | <p>子ども達のニーズに合わせて問題を解決する活動にならず、運営する事を重視して活動していました。また、新たにスタッフとなった高校生達にもただ参加させるという型になってしまっていて、活動の意味や、すたんどばいみーの意義など、高校生に教えることに欠けていました。各活動・教室において、そのことの”意味”や”方向性”が明確ではなかったことが反省として上げられます。</p> <p>今後の課題として、すたんどばいみーの各活動の“意味”、“方向性”を1つ1つ設定し掲げ、その前提に運営していく事、また、常に外国人の問題を考え、今ある型をやっていきます。</p> | | | | | | | |

3. 事務局の活動

日時：原則として平日10:30-18:00

場所：主に当会事務所

スタッフ：6名（事務局長1名、会計1名、事務局員1名、事務局ボランティア3名）

内容：

1) 会の活動を遂行するための活動

- ①外部からの問い合わせや依頼に対する対応（調査援助や教育ボランティア依頼対応、生活相談依頼対応、各種教室参加依頼対応、ボランティア希望者対応、事務所スペースの貸出など）
- ②各活動の掌握
- ③活動相互の連携補助（各会議の招集、各種案内送付作業、活動会場の確保など）
- ④ホームページの更新
- ⑤会の出納に関すること（会費の管理、活動費の管理、助成金の申請など）
- ⑥資料などの整理（会の封筒印刷依頼、改訂版パンフレット作成、講演録作成など）
- ⑦活動報告会の設定
- ⑧会員管理
- ⑨NPO法人化に関する情報収集と事務（セミナーへの参加など）

2) その他の活動

- ①「国際教室マニュアル」の企画、作成（検討会3回、次年度完成予定）
- ②「16歳のための日本語教室」開催（就学年齢を超えて来日した外国人の子どもを対象とした日本語指導、次年度3月で終了予定）

反省・課題：会の活動が活発になり、活動間の調整や外部の対応など事務局としての対応が増えた一年でした。また、事務局スタッフは各活動のスタッフとして活動もしていますが、その活動回数も増えていること、NPO法人化に向けて事務作業量が増えていることから、今年は会計スタッフ1名を増員しました。今後も事務局スタッフの増員は模索していきたいと思っております。また、各活動を俯瞰する立場として、各活動へのよりよい支援や、新たな事業の必要性が感じられる事もありますが、まだ現実の動きに反映させることが出来ていません。今後も、会の賛同者を増やし、共に活動に関わってくれる方を増やししながら、同時に活動がより円滑に進むような事務局運営を行う必要があると感じています。

4. 活動報告会

日時：1/22（木）、2/12（木）、3/8（木）、4/27（月）、6/3（水）、8/28（水）、10/4（日）、12/6（日）

回数：8回 場所：富士見文化会館

内容：活動報告会を開催し、各活動に関する報告、活動間の連携に関する事項、活動推進上の諸問題の解決に関する事項、NPO法人化に関する事項を検討しました。

5. 総会

日時：2/21（土）13:00-14:00 場所：大和市勤労福祉会館ホール

内容：2008年度事業・収支・監査報告、2009年度事業計画・予算、2009年度役員名簿について審議しました。